

### Voorbeeld Lesvoorbereidingsformulier (naar Kallenberg)

<p><b>Vak Nederlands</b>          Groep R46          Methode Stap 2          Cursus A2          duur van de cursus 30 weken          Onderwerp:          Datum: 31 -03-2018</p>	<p><b>Groepssamenstelling</b>          11 cursisten van diverse nationaliteiten van wie 1 inburgeraar.          Ze komen uit Turkije, Marokko, China, Bulgarije, India, Oekraïne,          3 mannen van 38- 54 jaar          8 vrouwen van 28 – 51 jaar</p>	<p><b>Lokaal : 308B</b>           09.00 - 09.45 uur</p>	<p><b>Typering vorig college</b>          vakantie kaartje schrijven</p>
<p><b>Beginsituatie van de deelnemers</b></p>		<p><b>Leerdoelen van de les</b></p>	
<p>Stap 2 groep, lage TKT (0-13)          11 cursisten van niveau A1 tot onderweg naar A2.          Groot verschil van niveau in de groep. Cursisten met TKT 3 tot TKT 12          2 cursisten hebben A1 in oktober 2017 gehaald en zijn doorgestroomd naar deze groep. De groep is toen aangevuld met nieuwe cursisten.          Sommige cursisten zijn al lang in Nederland ( 11 tot 24 jaar), anderen kort ( 2 tot 4 jaar). De meeste cursisten spreken en verstaan redelijk goed Nederlands, 3 cursisten die kort in Nederland zijn spreken en verstaan nog minder goed.          Alle cursisten zijn goed gemotiveerd.          Deze laatste les voor de toetsen gaan de cursisten kennis maken met ‘de overtreffende trap’ van het laatste thema uit het boek Stap2. Normaliter herhaal je een nieuw onderwerp regelmatig, daar is nu geen tijd meer voor. Ze hebben dit niet nodig voor de toetsen, maar ze zijn allemaal wel leergierig, dus behandel ik het nieuwe onderwerp. Een tijd geleden hebben we de vergrotende trap besproken.          De groep werkt goed samen. De twee zwakste cursisten zijn samen geen goed duo, gaan zich aan elkaar irriteren, daar houd ik rekening mee.</p>		<p>Aan het eind van de les kent de cursist van tien bijvoeglijke naamwoorden de overtreffende trap.</p> <p>-kennis: de cursist kent aan het eind van de les de overtreffende trap van tien bijvoeglijke naamwoorden</p> <p>-Vaardigheden: de cursist kan het bijvoeglijknaamwoord van de overtreffende trap opnoemen.          De cursist kan de overtreffende trap correct spellen.          De cursist kan de overtreffende trap opschrijven en kan de overtreffende trap van het bijvoeglijk naamwoord invullen.</p> <p>-Houding: samenwerken, actief meedoen, opnoemen</p>	

## Voorbeeld Lesvoorbereidingsformulier (naar Kallenberg)

<p><b>Bijzonderheden rondom de groep of een student</b></p> <p>De inburgeraar is een beetje timide en komt iets minder gemotiveerd over. Zij moet dit jaar misschien naar Zwitserland verhuizen.</p> <p>De cursist uit Bulgarije is pas 2 jaar in NL, zij is goed gemotiveerd en werkt hard, maar is heel onzeker over luisteren en spreken.</p> <p>Sinds kort zijn er 3 cursisten weggegaan; 2 i.v.m. werk, 1 cursist uitgeschreven vanwege te hoge absentie.</p> <p>Het is een hele fijne groep. Er hangt een prettige sfeer, iedereen gaat respectvol met elkaar om.</p> <p>Het is Ramadan, dus de energie is iets lager dan anders.</p> <p>We beginnen meestal iets later (5 tot 10 min) met de les, omdat sommige cursisten hun kinderen naar school moeten brengen en van ver komen. We beginnen dan met 'kletsen', wat een goede oefening is.</p>		<p><b>Persoonlijk leerdoel van jou als docent</b></p> <p>Een goed georganiseerde les geven met een duidelijk begin, kern en einde en duidelijke instructies geven.</p>			
	<b>Tijd</b>	<b>Doelen</b>	<b>Studentactiviteiten</b> <b>Werkvormen /groepering</b>	<b>Docentactiviteiten</b> <b>Instructie / organisatie / observatie /</b>	<b>Hulpmiddelen</b>
<b>Inleiding</b>	9.00- 9.15	-Verwelkomen cursisten -Lesdoel uitleggen. -voorkennis activeren; herhalen trappen van vergelijking	Om de beurt In tweetallen gaan staan en vergelijken met elkaar.	Lesdoel uitleggen. 2 Cursisten aanwijzen. Vragen stellen, klassikaal en individueel. 3 cursisten aanwijzen. Vragen stellen, klassikaal en individueel	Whitebord
<b>Kern</b>	9.15- 9.25	Overtreffende trap maken van een bijvoeglijk naamwoord; luister- en	Luisteren, vragen stellen, opschrijven	Klassikale uitleg overtreffende trap van regelmatige bijv nw en onregelmatige bijv nw. Vragen stellen aan snelle cursisten.	Whitebord Boek Stap 2 blz 268

### Voorbeeld Lesvoorbereidingsformulier (naar Kallenberg)

	9.25-9.40	<p>leesvaardigheid</p> <p>Lees- en schrijfvaardigheid. Invullen/opschrijven van vergrotende en overtreffende trap</p>	<p>Luisteren, vragen stellen invullen /opschrijven individueel</p> <p>In duo's nakijken</p>	<p>Op bord schrijven</p> <p>Extra materiaal uitdelen, toelichten en uitleggen invuloefening. Rondlopen, kijken bij de cursisten.</p> <p>In duo's laten nakijken, waarbij de sterkere cursist de zwakkere helpt nakijken en kan toelichten.</p> <p>Klassikaal checken</p>	<p>Extra materiaal</p> <p>Grammatica en spelling</p>
<b>Afsluiting</b>	9.40-9.45	<p>Terugblik op het doel; 10 bijv nw overtreffende trap</p> <p>Complimenten!</p>	<p>Balletje naar elkaar gooien, bijv nw noemen, gooien, de vanger noemt de overtreffende trap.</p>	<p>10 bijvoeglijke naamwoorden op het bord schrijven. Uitleg balspel. Bal naar eerste cursist gooien.</p>	<p>Whitebord</p> <p>tennisbal</p>
<p>15 min werken: maak oef 1 en 2 op blz 203, 204 en maak blz 208, check in duo's, daarna 15 min pauze</p> <p>Duo's maken van hetzelfde niveau; de "snellere" cursisten kunnen de 'langzamere' helpen als ze eerder klaar zijn, de 'langzamere' duo's krijgen extra begeleiding.</p>					